european informatics passport

Programma analitico d'esame

TABLET

Programma analitico d'esame per il conseguimento della certificazione informatica per l'utente intermedio in linea con le indicazioni del CEN (Ente di standardizzazione Europeo) - eCF (e-Competence Framework)

Premessa

L'introduzione del tablet come strumento didattico sta rapidamente trasformando l'e-learning in Mobile Learning: il tablet risulta essere perfetto per l'ambiente didattico e di apprendimento in quanto, oltre ad essere compatto e maneggevole, collega studenti e docenti sia tra loro che con il mondo esterno.

I docenti a contatto con questa innovativa esperienza possono contare su una rete di relazioni che la tecnologia stessa offre, attraverso svariati spazi di confronto e aiuto reciproco, community di condivisione e collaborazione, archivi di lezioni, risorse e materiali didattici, possibilità di ricerca di contenuti.

La realizzazione di una scuola innovativa, che modifica il tradizionale processo di apprendimento e insegnamento grazie all'utilizzo di dispositivi intelligenti e comunicativi, diventa possibile conferendo la giusta importanza al mezzo, che deve affiancare l'utente nel processo di crescita e apprendimento. L'utente, a sua volta, non deve distaccarsi dalla posizione di protagonista del proprio personale processo.

EIPASS TABLET permette al docente di avere piena padronanza dello strumento, conoscendone gli strumenti più utili a fini didattici e le app da installare create appositamente per fare didattica. Il corso, inoltre, fornisce i presupposti didattici e metodologici che consentono un inserimento consapevole ed efficace dello strumento tablet in classe, partendo dal setting dell'aula, fino ad arrivare alla progettazione e realizzazione di unità di apprendimento.

Attraverso questo percorso di certificazione il candidato integra la competenza di utilizzo dello strumento tablet, in maniera molto tutoriale, con gli aspetti metodologici e proposte concrete di realizzazione della classe digitale.

Certipass

Centro Studi

Disclaimer

Certipass ha predisposto questo documento per l'approfondimento delle materie relative alla Cultura Digitale e al migliore utilizzo del personal computer, in base agli standard e ai riferimenti Comunitari vigenti in materia; data la complessità e la vastità dell'argomento, peraltro, come editore, Certipass non fornisce garanzie riguardo la completezza delle informazioni contenute; non potrà, inoltre, essere considerata responsabile per eventuali errori, omissioni, perdite o danni eventualmente arrecati a causa di tali informazioni, ovvero istruzioni ovvero consigli contenuti nella pubblicazione ed eventualmente utilizzate anche da terzi.

Certipass si riserva di effettuare ogni modifica o correzione che a propria discrezione riterrà sia necessaria, in qualsiasi momento e senza dovere nessuna notifica.

L'Utenza destinataria è tenuta ad acquisire in merito periodiche informazioni visitando le aree del sito dedicate al Programma.

Copyright ©

Tutti i diritti sono riservati a norma di legge e in osservanza delle convenzioni internazionali.

Nessuna parte di questo documento può essere riprodotta con sistemi elettronici, meccanici o altri, senza l'autorizzazione scritta da Certipass.

Nomi e marchi citati nel testo sono depositati o registrati dalle rispettive case produttrici.

Il logo EIPASS® è di proprietà esclusiva di Certipass. Tutti i diritti riservati.

Metodo

Superando il vecchio schema “argomento”, “ambito di intervento” e “testing di competenza”, proponiamo un nuovo modo di elencare e descrivere i contenuti dei moduli previsti.

È un sistema intellegibile e immediato per chi deve affrontare il percorso di certificazione e, soprattutto, per chi deve valutare la congruenza delle competenze possedute dall’Utente certificato. Per ognuno degli argomenti previsti, quindi, troverete un quadro di riferimento che indica:

- la definizione sintetica della competenza di cui si tratta;

- tutto ciò che l’Utente certificato conosce di quell’argomento (conoscenza teorica/knowledge);

- tutto ciò che l’Utente certificato sa fare concretamente, in relazione alle conoscenze teoriche possedute (conoscenze pratiche/Skills).

Procedure e strumenti

Per prepararsi alla prova d’esame, il candidato usufruisce dei servizi e del supporto formativo online disponibile nell’Aula Didattica 3.0.

Per superare la prova d’esame, è necessario rispondere correttamente ad almeno il 75% delle 30 domande previste per ogni modulo.

Moduli d’esame

1. Interfaccia e strumenti: uso di tablet Android e iPad

2. Impiego di strumenti di produttività a fini didattici

3. Le app per la didattica: conoscere e utilizzarle in classe

4. Integrare le risorse digitali online: modelli di didattica collaborativa

5. Insegnare in modo nuovo: aspetti metodologici, setting, progettazione e realizzazione di unità di apprendimento

MODULO 1

Interfaccia e strumenti: uso di tablet Android e iPad

Cosa sa fare il candidato che si certifica con EIPASS Tablet

Il candidato certificato sa descrivere l'interfaccia del tablet Android e dell'iPad, conosce gli strumenti principali per gestire le app e l'account.

Sa impostare la connessione WiFi e la connessione dati e sa creare un hotspot.

Contenuti del modulo

Interfaccia e strumenti di un tablet Android

- creazione di un account Google per l'installazione di app
- gestire le app
- Impostazioni generali di un tablet Android
- Impostazioni di connessione in rete

Interfaccia e strumenti di un iPad

- impostazioni generali di un iPad
- utilizzo dell'appStore
- impostazioni di connessione, backup e ripristino

ARGOMENTO 1

INTERFACCIA E STRUMENTI DI UN TABLET ANDROID

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere l'interfaccia di un tablet Android, impostare l'account per scaricare le app. Impostare gli aspetti generali del tablet, la connessione WiFi e la connesione dati.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K1.1	**Creazione di un account Google**	S1.1	**Creare un account Google e accedere al Play Store**
K1.2	**Gestire le app**	S1.2	**Eseguire un'app, disinstallare un'app, gestire le app**
K1.3	**Impostazioni generali di un tablet Android**	S1.3	**Impostare il dispositivo**
K1.4	**Impostazioni di connessione in rete**	S1.4	**Impostare la rete WiFi, attivare la connessione dati, creare un hotspot**

ARGOMENTO 2

INTERFACCIA E STRUMENTI DI UN IPAD

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere l'interfaccia di un iPad, impostare l'account per scaricare le app. Impostare gli aspetti generali del tablet, la connessione WiFi e la connesione dati.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K2.1	**Impostazioni generali di un iPad**	S2.1	**Saper come modificare le impostazioni generali di un iPad**
K2.2	**Utilizzo dell'AppStore**	S2.2	**Accedere all'appStore e scaricare app**
K2.3	**Impostazioni di connessione**	S2.3	**Impostare la rete WiFi, effettuare un backup e un ripristino**

MODULO 2

Impiego di strumenti di produttività a fini didattici

Cosa sa fare il candidato che si certifica con EIPASS Tablet

Il Candidato certificato sa utilizzare gli strumenti di Google per la produzione di testi, fogli di calcolo e presentazioni.

Sa progettare, realizzare e condividere LO con gli strumenti di Google.

Conosce le diverse app utili come strumenti di produttività.

Conosce i più diffusi ebook reader, anche quelli specifici per la didattica, e le loro funzionalità.

Sa utilizzare i programmi più diffusi per realizzare video montaggio e fotoritocco.

Contenuti del modulo

App per la produzione di testi, fogli di calcolo e presentazioni

- Google documenti
- Google fogli di calcolo
- Google presentazioni
- Come utilizzare Google per progettare, realizzare e condividere LO

App utili varie

- Calcolatrice
- Promemoria e note
- Scanner
- Dizionario
- PDF reader

Ebook reader

- Lettori ebook generici
- Lettori ebook scolastici

Video montaggio e fotoritocco

- Montaggio video con KineMaster
- Montaggio video con iMovie
- Fotoritocco con PhotoShop Express

ARGOMENTO 1

APP PER LA PRODUZIONE DI TESTI, FOGLI DI CALCOLO E PRESENTAZIONI

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Saper utilizzare gli strumenti di Google documenti per produrre testi, fogli di calcolo e presentazioni.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K1.1	Google documenti	S1.1	Creare contenuti testuali con l'editor di testi
K1.2	Google fogli di calcolo	S1.2	Creare fogli di calcolo
K1.3	Google presentazioni	S1.3	Creare presentazioni
K1.4	Come utilizzare Google per progettare, realizzare e condividere LO	S1.4	Condividere i documenti

ARGOMENTO 2

APP UTILI VARIE

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere e utilizzare gli strumenti di produttività.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K2.1	Calcolatrice	S2.1	Utilizzo di calcolatrici specifiche
K2.2	Promemoria e note	S2.2	Creare promemoria e note
K2.3	Scanner	S2.3	Sapere utilizzare lo scanner
K2.4	Dizionario	S2.4	Utilizzare i dizionari
K2.5	PDF reader	S2.5	Utilizzare Adobe Acrobat Reader

ARGOMENTO 3

EBOOK READER

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere e utilizzare gli strumenti di produttività.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K3.1	**Lettori ebook generici**	S3.1	**Utilizzo di Kindle**
K3.2	**Lettori ebook scolastici**	S3.2	**Utilizzare Scuolabook, bSmart**

ARGOMENTO 4

VIDEO MONTAGGIO E FOTORITOCCO

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere e utilizzare gli strumenti di produttività.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K4.1	**Montaggio video con KineMaster**	S4.1	**Realizzare video con KineMaster**
K4.2	**Montaggio video con iMovie**	S4.2	**Realizzare video con iMovie**
K4.3	**Fotoritocco con PhotoShop Express**	S4.3	**Realizzare fotomontaggi con Adobe Photoshop Express**

MODULO 3

Le App per la didattica: conoscerle e utilizzarle in classe

Cosa sa fare il candidato che si certifica con EIPASS Tablet

Il Candidato certificato sa creare e somministrare lezioni utilizzando app specifiche.

Sa utilizzare il programma Neardpod per creare una lezione.

Realizza presentazioni dinamiche con Prezi.

Sa creare e somministrare test e questionari utilizzando diverse applicazioni.

Utilizza app e siti web come supporto alla didattica e per lo screencasting.

Contenuti del modulo

Creazione e somministrazione di lezioni

- Nearpod
- Prezi

Somministrazione test e questionari

- Socrative
- Nearpod
- App e siti web di supporto alla didattica
- App per lo screening
- Valutazione automatica dei test proposti

ARGOMENTO 1

CREAZIONE E SOMMINISTRAZIONE DI LEZIONI

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere i software per realizzare lezioni e presentazioni interattive e somministrarle online agli studenti.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K1.1	**Nearpod**	S1.1	**Creare lezioni multimediali e somministrarle online**
K1.2	**Prezi**	S1.2	**Creare presentazioni multimediali sul web**

ARGOMENTO 2

SOMMINISTRARE TEST E QUESTIONARI

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Utilizzare siti web/app per creare e somministrare quiz e questionari. Scegliere le app più efficaci come supporto alla didattica. Utilizzare app per la valutazione automatica dei test proposti.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K2.1	**Socrative**	S2.1	**Utilizzare l'app Socrative per creare e somministrare test e questionari**
K2.2	**Nearpod**	S2.2	**Utilizzare l'app Nearpod per creare e somministrare test e questionari**
K2.3	**App e siti web di supporto alla didattica**	S2.3	**Utilizzare Explain Everyting per creare lavagne interattive, Padlet per creare bacheche virtuali, GoCongr per creare mappe concettuali**
K2.4	**App per lo screencasting**	S2.4	**Creare video tutorial con l'app per lo screencasting Apowersoft Screen Recorder**
K2.5	**Valutazione automatica dei test proposti**	S2.5	**Ottenere una valutazione di test somministrati online**

MODULO 4

Integrare le risorse digitali online: modelli di didattica collaborativa

Cosa sa fare il candidato che si certifica con EIPASS Tablet

Il Candidato certificato conosce le risorse digitali disponibili, sa come cercarle e dove trovarle in modo efficace.

Sa strutturare lezioni modulari con i Learning Object e con le Open Educational Resources, in modo da favorire lo scambio tra docenti e istituzioni scolastiche; conosce i più importanti repository.

È capace di utilizzare al meglio i servizi di ricerca offerti da Google.

Utilizza le potenzialità del dialogo intergenerazionale e della peer education.

Infine, sa utilizzare Google Apps for Education, per creare, condividere e pubblicare documenti e file in tempo reale, visibili da tutti gli utenti registrati, appartenenti all'istituzione scolastica di riferimento, e fruibili da diversi dispositivi e in qualsiasi momento della giornata.

Contenuti del modulo

Learning Object

- Definizioni
- Utilizzo dei LO
- I repository
- Open Educational Resources

Ricerca delle risorse digitali

- le tecniche di ricerca
- cosa sono i motori di ricerca

Peer education e cooperative learning

Uso collaborativo degli strumenti di Google

- Classroom
- Gmail
- Drive
- Calendar
- Vault
- Sites
- Hangout

ARGOMENTO 1

LEARNING OBJECT

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere i LO e le OER, saperli utilizzare per creare lezioni modulari, facilmente scambiabili con altri docenti e adattabili alle proprie esigenze didattiche.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K1.1	**Definizioni**	S1.1	**Saper riconoscere i LO**
K1.2	**Utilizzo dei LO**	S1.2	**Utilizzare i LO in maniera modulare, autonoma, non sequenziale, multimediale, interattiva, accessibile, semplificata e informativa**
K1.3	**I repository**	S1.3	**Conoscere i repository e riconoscere quelli maggiormente utilizzati**
K1.4	**Open Educational Resources**	S1.4	**Sapere utilizzare la OER**

ARGOMENTO 2

RICERCA DELLE RISORSE DIGITALI

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Comprendere e assimilare il concetto di ricerca web ed essere consapevole dei media disponibili online per la ricerca. Condurre le ricerche usando adeguate parole chiave. Identificare le relazioni logiche tra parole chiave e raffinare la ricerca quando necessario. Conoscere le opzioni di ricerca disponibili e utilizzare un motore di ricerca adeguato che permetta di raggiungere gli obiettivi prefissati. Valutare proattivamente i risultati e raffinare le ricerche, ripetendole per ottenere informazioni più precise. Usare diversi motori di ricerca per ritrovare il contenuto più adatto alle proprie aspettative o ad uno specifico compito.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con...*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K2.1	**Le tecniche di ricerca** K2.1.1 Comprendere cosa sia una ricerca query. K2.1.2 Comprendere l'importanza di una ricerca appropriata (schematizzare la ricerca desiderata con le parole chiave). K2.1.3 Capire cosa si può cercare online.	**S2.1**	**Utilizzare al meglio le più comuni tecniche di ricerca** S2.1.1 Formulare e inviare una query di ricerca su una pagina web. S2.1.2 Usare le funzionalità e gli operatori disponibili per raffinare una ricerca (con la frase esatta, escludendo parole, per data, per formato di file). S2.1.3 Ottimizzare la tecnica di ricerca online.
K2.2	**I motori di ricerca** K2.2.1 Definire il motore di ricerca. K2.2.2 Comprendere le caratteristiche e gli strumenti di un motore di ricerca.		**Sfruttare tutte le potenzialità dei motori di ricerca** S2.2.1 Selezionare uno specifico strumento di ricerca (motore di ricerca, enciclopedia, dizionario) e S2.2.2 cercare. Usare il formato o la tipologia di file per raffinare i risultati della ricerca.

ARGOMENTO 3

PEER EDUCATION E COOPERATIVE LEARNING

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Comprendere il valore del dialogo intergenerazionale sull'uso dei Social Media e l'importanza della peer education per migliorare i risultati, per realizzare relazioni più positive, per migliorare il benessere psicologico degli studenti.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K3.1	**Peer education e cooperative learning**	S3.1	**Utilizzare la modalità della peer education e del cooperative learning**

ARGOMENTO 4

USO COLLABORATIVO DEGLI STRUMENTI DI GOOGLE

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere e gestire la suite di software Google Apps for Education per realizzare soluzioni di comunicazione e collaborazione integrata. Saper registrare la propria scuola secondo i requisiti di idoneità richiesti ed effettuare l'attivazione con un team tecnico di due/tre docenti per poter utilizzare le Apps messe a disposizione da Google. Conoscere nel dettaglio le diverse Apps con le funzionalità di ognuna e saperle utilizzare al meglio.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K4.1	**Classroom**	S4.1	**Gestire la piattaforma online di Classroom, creare corsi, inserire gli studenti, caricare il materiale, calendarizzare i corsi**
K4.2	**Gmail** K4.2.1 Conoscere la modalità di registrazione e le funzioni principali.	S4.2	**Utilizzare Gmail per le comunicazioni** S4.2.1 Registrarsi per creare un account e saper utilizzare le funzioni principali.
K4.3	**Drive**	S4.3	**Utilizzare le funzioni di archiviazione di file online di Drive, sia in modalità completamente online che installando il programma sul computer**
K4.4	**Calendar**	S4.4	**Annotare appuntamenti e condividerli attraverso Calendar**
K4.5	**Vault**	S4.5	**Conoscere e descrivere le funzionalità di Vault per archiviare ed esportare email e messaggi chat del proprio ente organizzativo**
K4.6	**Sites**	S4.6	**Costruire siti internet in modo immediato e intuitivo, autonomamente senza programmazione html, attraverso lo strumento Sites**
K4.7	**Hangouts** K4.7.1 Conoscere il funzionamento di Hangouts	S4.7	**Utilizzare Hangouts per inviare messaggi istantanei ed effettuare video chiamate** S4.7.1 Utilizzare al meglio le funzioni di Hangouts.

MODULO 5

Insegnare in modo nuovo: aspetti metodologici, setting, progettazione e realizzazione di unità di apprendimento

Cosa sa fare il candidato che si certifica con EIPASS Tablet

Il Candidato certificato conosce la metodologia didattica delle Flipped Classroom, sa applicare le competenze operative tipiche dell'insegnamento capovolto.

Inoltre integra le nuove tecnologie nel metodo didattico e apprende le modalità di realizzazione di Episodi di apprendimento situato.

Realizza innovativi ambienti di apprendimento coniugando spazi, tempi e nuove tecnologie nel raggiungimento degli obiettivi didattici.

Contenuti del modulo

Flipped Classroom

- Cos'è una Flipped Classroom
- Il docente e il discente
- Nuovi approcci metodologici
- Presupposti teorici
- L'apprendimento efficace e l'apprendimento significativo
- Obiettivi della Flipped Classroom
- Modelli didattici della Flipped Classroom
- La comunicazione efficace per un apprendimento permanente

EAS – Episodi di apprendimento situato

- Definizione
- Struttura
- Valore didattico

Spaced Learning e ambienti di apprendimento

- I tempi della lezione
- Setting d'aula
- Presupposti metodologici

ARGOMENTO 1

FLIPPED CLASSROOM

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere la Flipped Classroom, i concetti di competenze e conoscenza, i presupposti teorici di questa nuova metodologia didattica. Capire gli obiettivi formativi e come mettere in atto i diversi modelli di Flipped Classroom.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con...*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K1.1	Cos'è una Flipped Classroom	S1.1	Conoscere la Flipped Classroom
K1.2	Il docente e il discente	S1.2	Conoscere il ruolo del docente e del discente nella nuova metodologia
K1.3	Nuovi approcci metodologici	S1.3	Realizzare una lezione attiva
K1.4	Presupposti teorici	S1.4	Conoscere i presupposti teorici
K1.5	L'apprendimento efficace e l'apprendimento significativo	S1.5	Realizzare l'apprendimento
K1.6	Obiettivi della Flipped Classroom	S1.6	Perché utilizzare il metodo della Flipped Classroom
K1.7	Modelli didattici della Flipped Classroom	S1.7	Come realizzare la Flipped Classroom
K1.8	La comunicazione efficace per un apprendimento permanente	S1.8	Realizzare una comunicazione efficace

ARGOMENTO 2

EAS – EPISODI DI APPRENDIMENTO SITUATO

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere gli Episodi di apprendimento situato, saperli realizzare seguendo le fasi di progettazione. Identificare i valori didattici degli EAS.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con…*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K2.1	**Definizione**	S2.1	**Conoscere gli EAS**
K2.2	**Struttura**	S2.2	**Sapere come sono strutturati gli EAS per progettarli e realizzarli**
K2.3	**Valore didattico**	S2.3	**Conoscere gli obiettivi e i valori didattici portati dal metodo EAS**

ARGOMENTO 3

SPACED LEARNING E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

e-Competence Framework | e-CF intermediate

Conoscere i tempi della lezione, come realizzare un setting d'aula efficace integrando le nuove tecnologie. Conoscere i presupposti teorici di partenza che sostengono la riorganizzazione di spazi e tempi.

TESTING

	Conoscenza teorica/Knowledge (K) *Il Candidato conosce, è informato, ha familiarità con...*		Competenze pratiche / Skills (S) *Il Candidato è capace di*
K3.1	**I tempi della lezione**	S3.1	**Modulare i tempi della lezione per un apprendimento efficace**
K3.2	**Setting d'aula**	S3.2	**Riorganizzare l'aula tradizionale per integrare al meglio le nuove tecnologie nella didattica**
K3.3	**Presupposti metodologici**	S3.3	**Conoscere i presupposti metodologici che sottendono alla riorganizzazione di spazi e tempi**

www eipass com

info@eipass.com

NUMERO VERDE
800.088.331

EUROPEAN INFORMATICS PASSPORT

LIM

Programma analitico d'esame

Disclaimer

CERTIPASS ha predisposto questo documento per l'approfondimento delle materie relative alla Cultura Digitale e al migliore utilizzo del personal computer, in base agli standard e ai riferimenti Comunitari vigenti in materia; data la complessità e la vastità dell'argomento, peraltro, come editore, CERTIPASS non fornisce garanzie riguardo la completezza delle informazioni contenute; non potrà, inoltre, essere considerata responsabile per eventuali errori, omissioni, perdite o danni eventualmente arrecati a causa di tali informazioni, ovvero istruzioni ovvero consigli contenuti nella pubblicazione ed eventualmente utilizzate anche da terzi.

CERTIPASS si riserva di effettuare ogni modifica o correzione che a propria discrezione riterrà sia necessaria, in qualsiasi momento e senza dovere nessuna notifica.

L' Utenza destinataria è tenuta ad acquisire in merito periodiche informazioni visitando le aree del portale eipass.com dedicate al Programma.

Copyright © 2019

Tutti i diritti sono riservati a norma di legge e in osservanza delle convenzioni internazionali.

Nessuna parte di questo Programma può essere riprodotta con sistemi elettronici, meccanici o altri, senza apposita autorizzazione scritta da parte di CERTIPASS.

Nomi e marchi citati nel testo sono depositati o registrati dalle rispettive case produttrici.

Il logo EIPASS® è di proprietà esclusiva di CERTIPASS. Tutti i diritti riservati.

Premessa

La Lavagna Interattiva Multimediale, indicata con l'acronimo LIM, è ormai entrata nelle pratiche didattiche delle scuole italiane. Numerose sono state e continuano a essere le iniziative per dotare le scuole della LIM, sia a livello ministeriale, sia a livello regionale e provinciale.

> La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) svolge infatti un ruolo chiave per l'innovazione della didattica: è uno strumento "a misura di scuola" che consente di integrare le Tecnologie dell'Informazione e della
>
> Comunicazione nella didattica in classe e in modo trasversale alle diverse discipline.
>
> Tratto dal progetto Scuola Digitale | L.I.M. | http://www.scuola-digitale.it/lim/ilprogetto/finalita/

Attraverso questo percorso di certificazione il candidato prende confidenza con lo strumento LIM fino ad averne piena padronanza e a saperlo utilizzare efficacemente a fini didattici ed espositivi.

Centro Studi CERTIPASS

Programma analitico d'esame

EIPASS LIM

Metodo

Superando il vecchio schema "argomento", "ambito di intervento" e "testing di competenza", proponiamo un nuovo modo di elencare e descrivere i contenuti dei moduli previsti, basato su quello utilizzato nell'*e-Competence Framework for ICT Users – Part 2: User Guidelines*.

È un sistema intellegibile e immediato per chi deve affrontare il percorso e, soprattutto, per chi deve valutare la congruenza delle competenze possedute dall'Utente. Per ognuno degli argomenti previsti, quindi, troverete un quadro di riferimento che indica:

- la definizione sintetica della competenza di cui si tratta;
- tutto ciò che l'Utente conosce di quell'argomento (*conoscenza teorica/knowledge*);
- tutto ciò che l'Utente sa fare concretamente, in relazione alle conoscenze teoriche possedute (*conoscenze pratiche/Skills*);

Procedure e strumenti

Per prepararsi alla prova d'esame, il candidato usufruisce dei servizi e del supporto formativo online disponibile nell'Aula Didattica 3.0.

Per superare la prova d'esame, è necessario rispondere correttamente ad almeno il 75% delle 30 domande previste per ogni modulo. Si precisa, infine, che ciascun modulo rappresenta uno specifico ambito di competenze e che, quindi, aldilà delle interconnessioni esistenti tra i vari settori, il candidato può stabilire autonomamente l'ordine con cui affrontarli.

Moduli d'esame

Modulo 1 | Il sistema LIM: tipologie, accessori e software autore

Modulo 2 | Utilizzo della LIM: strumenti, funzioni e software compatibili

Modulo 3 | Didattica digitale con la LIM: strategie, risorse e applicativi specifici

Modulo 4 | Inclusione con la LIM: definizioni, lezioni mirate ed esercizi specifici

Modulo 1

IL SISTEMA LIM: TIPOLOGIE, ACCESSORI E SOFTWARE AUTORE

Cosa sa fare l'Utente

L'utente sa descrivere i concetti di **software** e hardware della LIM, conosce le logiche che sovrintendono al suo funzionamento, all'installazione di driver; conosce le diverse tipologie di LIM, le loro caratteristiche, i punti di forza e di svantaggio.

Ha dimestichezza con i principali accessori che si possono utilizzare e con la loro integrazione durante la lezione in aula.

Sa quali sono le più comuni problematiche tecniche e la loro risoluzione, tenendo sempre presenti le precauzioni che si possono mettere in atto a scopo preventivo.

Contenuti del modulo

Introduzione

La LIM. Cos'è e com'è fatta

- la periferica LIM
- Le tipologie di LIM
- Accessori della LIM
- Avvertenze e precauzioni, possibili problemi tecnici e risoluzione

Il software della LIM

- Utilizzo della LIM con o senza avvio del software
- Il software autore
- Inizializzazione del software
- Accensione e spegnimento

1 | LA LIM. COS'È E COM'È FATTA

Conoscere la periferica LIM e le varie tipologie di LIM, riconoscere vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie. Sapere quali sono gli accessori più utili per la LIM e il loro utilizzo. Sapere quali sono le problematiche tecniche più comuni e come prevenirle o risolverle.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
1.1	La periferica LIM	**1.1.1**	Definire il sistema LIM
1.2	Le tipologie di LIM	**1.2.1**	Come funziona la categorizzazione delle tipologie di LIM sulla base dell'input
		1.2.2	Identificare i vantaggi e gli svantaggi per tipologia di input
		1.2.3	Riconoscere le differenze nella modalità di proiezione, quindi sull'output, e il loro funzionamento
		1.2.4	La differenza delle LIM a muro o mobili e le loro caratteristiche d'uso e collocazione
1.3	Accessori della LIM	**1.3.1**	Come collegare la LIM, il pc e il videoproiettore attraverso i cavi
		1.3.2	Come utilizzare la penna digitale con tutte le sue funzioni
		1.3.3	Come utilizzare la tavoletta interattiva
		1.3.4	Come utilizzare il telecomando interattivo
		1.3.5	Come utilizzare il risponditore
1.4	Accessori della LIM	**1.4.1**	Rispettare le avvertenze e le precauzioni
		1.4.2	Riconoscere i principali problemi tecnici e la loro risoluzione

2 | IL SOFTWARE DELLA LIM

Conoscere il software autore della LIM, saperlo installare e avviare; capire la funzione dei driver e la loro installazione. Distinguere i piani di utilizzo della LIM con o senza avvio del software applicativo della lavagna.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
2.1	Utilizzo della LIM con o senza avvio del software	**2.1.1**	Come utilizzare la LIM senza l'avvio del software applicativo
		2.1.1	Come utilizzare la LIM con l'avvio del software applicativo
2.2	Il software autore	**2.2.1**	Definire e utilizza il formato CFF di interoperabilità
2.3	Inizializzazione del software	**2.3.1**	Scaricare, installare e avviare il software autore
2.4	Accensione e spegnimento	**2.4.1**	Accendere e spegnere la lavagna con il pulsante del telecomando

Modulo 2

UTILIZZO DELLA LIM: STRUMENTI, FUNZIONI E SOFTWARE COMPATIBILI

Cosa sa fare l'Utente

L'utente sa utilizzare la LIM e tutti i suoi principali strumenti, a partire dalla penna digitale.

Sa calibrare la Lavagna e ne conosce le funzionalità d'uso.

Utilizza i comandi principali del software gestionale, sa creare, salvare e lavorare sui file.

Sa creare lezioni interattive attraverso gli strumenti più funzionali e sa come applicare tali funzionalità ad esercizi pratici.

Conosce i principali software compatibili e sa sfruttarne potenzialità e strumenti.

Contenuti del modulo

Utilizzo della LIM

- Cosa posso fare?

Primi passi

- Funzionalità della penna digitale
- Funzioni base dei software gestionali: comandi principali
- Strumenti di base
- Classflow
- Annotazione sul desktop
- Acquisizione di risorse multimediali: "inserisci" e "cattura"

Software compatibili

- Software opensource e freeware
- OpenBoard

1 | UTILIZZO DELLA LIM

Saper utilizzare la LIM attraverso il software gestionale per creare attività didattiche interattive; conoscere i principi della comunicazione multimodale e della comunicazione multimediale per metterle al servizio della didattica; valutare l'importanza della LIM attraverso un esempio di identica attività didattica prima messa in atto con la LIM e poi senza LIM.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
1.1	Cosa posso fare?	**1.1.1**	Definire le caratteristiche della comunicazione multimodale
		1.1.2	Definire le caratteristiche della comunicazione multimediale
		1.1.3	Valutare l'importanza della LIM nelle attività didattiche interattive

2 | PRIMI PASSI

Conoscere gli strumenti e le attività di base, la calibrazione, l'avvio del software applicativo. Sapere utilizzare gli strumenti della barra degli strumenti e saper creare attività didattiche interattive efficaci.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
2.1	Funzionalità della penna digitale	**2.1.1**	Effettuare la calibrazione della penna
		2.1.2	Distinguere le penne attive e le penne passive; usare i tasti funzionali; muovere il cursore; scrivere; effettuare il clic tasto sinistro, il doppio clic e il clic tasto destro; trascinare
2.2	Funzioni base dei software gestionali: comandi principali	**2.2.1**	Riconoscere lo stage o finestra di annotazione
		2.2.2	Creare nuovo file, salvare, stampare, chiudere e aprire un file
		2.2.3	Aprire più pagine, creare, duplicare, spostare e cancellare le pagine; cambiare lo sfondo della pagina

2.3	Strumenti di base	**2.3.1**	Riconoscere gli strumenti nella barra degli strumenti
		2.3.2	Identificare e illustrare le funzioni del menu dei browser
		2.3.3	Riconoscere le modalità di lavoro e utilizzare il comando seleziona; modificare gli oggetti raggruppandoli e separandoli
		2.3.4	Navigare nelle pagine con i comandi “avanti” e “indietro”
		2.3.5	Utilizzare gli strumenti penna ed evidenziatore per scrivere, disegnare o evidenziare
		2.3.6	Inserire forme, linee e frecce con lo strumento apposito; conoscere la differenza tra oggetti grafici vettoriali e immagini bitmap
		2.3.7	Distinguere e utilizzare gli strumenti “gomma” e “cancella annotazioni”
		2.3.8	Lo strumento “riempi e colore” per colorare
		2.3.9	Scrivere attraverso lo strumento testo
		2.3.10	Richiamare velocemente strumenti che non sono presenti nella casella degli strumenti con il pulsante specifico
2.4	ClassFlow	**2.4.1**	Fornire una panoramica delle funzionalità e degli strumenti di ClassFlow, creando lezioni per la LIM
		2.4.2	Creare classi virtuali
		2.4.3	Utilizzare le risorse e le lezioni già realizzate e condivise da altri docenti
2.5	Annotazione sul desktop	**2.5.1**	Operare su diversi applicativi attraverso il software LIM
2.6	Acquisizione di risorse multimediali: “inserisci” e “cattura”	**2.6.1**	Inserire risorse multimediali già presenti sul computer
		2.6.2	Inserire materiali catturati da internet o applicativi

3 | SOFTWARE COMPATIBILI

Conoscere i software compatibili e le differenze tra opensource e freeware. Utilizzare il software compatibile più diffuso, OpenBoard.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L’ utente certificato conosce…		L’ utente certificato sa…	
3.1	Software opensource e freeware	**3.1.1**	Definire le caratteristiche dei software opensource
		3.1.2	Definire le caratteristiche dei software freeware
3.2	OpenBoard	**3.2.1**	Descrivere l’interfaccia identificando gli strumenti
		3.2.2	Riconoscere le applicazioni che il software mette a disposizione e il loro utilizzo

Modulo 3

DIDATTICA DIGITALE CON LA LIM: STRATEGIE, RISORSE E APPLICATIVI SPECIFICI

Cosa sa fare l'Utente

L'utente sa strutturare lezioni modulari con i Learning Object e con le Open Educational Resources, in modo da favorire lo scambio tra docenti e istituzioni scolastiche; conosce i più importanti repository.

Conosce le più efficaci strategie metodologiche, utili a una didattica innovativa, e le modalità e le tecniche espositive ad essa funzionali.

Conosce e sa utilizzare efficacemente in aula software e applicazioni attraverso la LIM e altri dispositivi digitali, per realizzare presentazioni e quiz interattivi.

Contenuti del modulo

Learning Object

- Definizioni
- Utilizzo dei LO
- i repository
- Open Educational Resources

Didattica innovativa: strategie

- Strategia recettiva
- Strategia direttiva
- Strategia a scoperta guidata
- Strategia collaborativa

Come utilizzare i materiali con la LIM: modalità e tecniche espositive

- Composizione grafica: principi base
- Attività funzionali agli scopi didattici

Didattica digitale

- Presentazioni interattive
- Quiz interattivi

1 | LEARNING OBJECT

Conoscere i LO e le OER, saperli utilizzare per creare lezioni modulari, facilmente scambiabili con altri docenti e adattabili alle proprie esigenze didattiche.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
1.1	Definizioni	**1.1.1**	Riconoscere i LO
1.2	Utilizzo dei LO	**1.2.1**	Utilizzare i LO in maniera modulare, autonoma, non sequenziale, multimediale, interattiva, accessibile, semplificata e informativa
1.3	I repository	**1.3.1**	Identificare i repository e riconoscere quelli maggiormente utilizzati
1.4	Open Educational Resources	**1.4.1**	Riconoscere le OER e l'elenco di raccolte contenuti didattici in lingua italiana

2 | DIDATTICA INNOVATIVA: STRATEGIE

Conoscere le strategie didattiche più efficaci per realizzare lezioni interattive. Gli elementi che vengono tenuti in considerazione per operare la scelta della modalità didattica sono il soggetto che apprende, l'oggetto culturale studiato e il processo operativo didattico. Privilegiare un elemento al posto di un altro privilegia modelli di apprendimento rispetto ad altri. E questa decisione determina anche il modo in cui la LIM verrà utilizzata e quali materiali verranno scelti.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
2.1	Strategia ricettiva	**2.1.1**	Installare Kojo
		2.1.2	Descrivere e riconoscere l'interfaccia del programma Kojo
2.2	Strategia direttiva	**2.2.1**	Utilizzare la LIM al servizio della strategia direttiva
2.3	Strategia a scoperta guidata	**2.3.1**	Utilizzare la LIM al servizio della strategia a scoperta guidata
2.4	Strategia collaborativa	**2.4.1**	Utilizzare la LIM al servizio della strategia collaborativa

3 | COME UTILIZZARE I MATERIALI CON LA LIM: MODALITÀ E TECNICHE ESPOSITIVE

Utilizzare la LIM per i fini didattici stabiliti attraverso determinate modalità e tecniche espositive. Il modo in cui questi materiali vengono presentati, e il modo in cui vengono modificati, combinati e usati per creare attività ed esercizi, deve essere funzionale sia agli scopi didattici e formativi, sia alla strategia metodologica prescelta.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
3.1	Composizione grafica: principi base	3.1.1	Definire il contrasto come elemento di attrazione visiva
		3.1.2	Definire la prossimità come elemento per raggruppare visivamente
		3.1.3	Definire l'allineamento come elemento in grado di guidare la lettura e attirare l'attenzione
		3.1.4	Definire la ripetizione come elemento per rafforzare alcuni concetti
3.2	Attività funzionali agli scopi didattici	3.2.1	Creare esercizi per sviluppare la capacità di categorizzazione e classificazione attraverso diverse tecniche, quali il trascinamento, lo strumento penna e lo strumento testo
		3.2.2	Creare esercizi per consolidare le conoscenze, per memorizzare o verificare, attraverso quiz, domande a risposta multipla o aperta per esempio
		3.2.3	Creare esercizi per sviluppare la capacità di riconoscere specifici elementi e di saperli nominare o attribuirne significato, attraverso esercizi con le etichette da trascinare, oppure esercizi di collegamento con lo strumento freccia
		3.2.4	Creare esercizi di sviluppo della capacità organizzativa secondo un ordine, sequenziale, cronologico, logico, sintattico ecc. attraverso la tecnica del trascinamento di etichette, la compilazione di tabelle o griglie o l'uso di frecce
		3.2.5	Creare esercizi che facilitano la scomposizione di elementi complessi in elementi elementari visualizzabili e viceversa

4 | DIDATTICA DIGITALE

Utilizzare programmi e applicativi per la didattica che traggono, dalla connettività e dal touch, una migliore facilità d'uso, maggiore condivisione e interattività.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
3.1	Presentazioni interattive	4.1.1	Realizzare presentazioni che si compongono in tempo reale con i contributi degli studenti attraverso Mentimeter
		4.1.2	Realizzare presentazioni molto dinamiche e varie, con un design accattivante e animazioni efficaci attraverso Prezi
3.2	Quiz interattivi	3.2.1	Creare e somministrare quiz, raccogliendo le risposte in tempo reale, attraverso la piattaforma game-based Kahoot!, che prevede l'utilizzo di smartphone in classe
		3.2.2	Creare e somministrare quiz, raccogliendo le risposte in tempo reale, attraverso l'applicazione Plickers che non prevede l'utilizzo di smartphone in classe

Modulo 4

INCLUSIONE CON LA LIM: DEFINIZIONI, LEZIONI MIRATE ED ESERCIZI SPECIFICI

Cosa sa fare l'Utente

L'utente conosce e tiene conto di quelli che sono i bisogni educativi speciali e i Disturbi Specifici dell'Apprendimento, conosce il quadro normativo italiano di riferimento.

Inoltre ha fatto propria la prospettiva di utilizzo della LIM in un'ottica di inclusione e sa creare attività specifiche, pensate per coinvolgere tutti gli studenti della classe e per valorizzare le differenze in un ambiente di cooperative learning.

L'utente conosce le caratteristiche della dislessia, della disortografia, della disgrafia e della discalculia ed è in grado di realizzare attraverso gli strumenti della LIM delle attività e degli esercizi adatte ai diversi disturbi.

Infine conosce le potenzialità **della LIM che consentono di realizzare una didattica a distanza**.

Contenuti del modulo

BES e DSA

- Piano Didattico Personalizzato
- Chi sono gli alunni BES
- Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento
- Il setting pedagogico

Inclusione con la LIM

- Utilizzo di software altri
- Utilizzo interattivo dei video

Esercizi specifici per DSA

- Dislessia
- Disortografia
- Disgrafia
- Discalculia

Didattica a distanza con la LIM

1 | BES E DSA

Comprendere e assimilare il concetto di BES e DSA, nella fondamentale prospettiva di porre l'accento sulla persona, nel rispetto di tutto ciò che rappresenta, che è, e che può divenire. Il docente coniuga la competenza con il proprio patrimonio professionale, andando a personalizzare i percorsi di apprendimento, rinnovando metodologie e prassi educative, per renderle il più inclusive possibile.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
1.1	Piano Didattico Personalizzato	**1.1.1**	Definire gli strumenti compensativi
		1.1.2	Definire le misure dispensative
1.2	Chi sono gli alunni BES	**1.2.1**	Identificare i DSA, individuare le aree specifiche che riguardano i disturbi
		1.2.2	Definire il Funzionamento Intellettivo Limite
		1.2.3	Definire l'ADHD
		1.2.4	Identificare i BES per svantaggi socio-economici, linguistici e culturali
1.3	Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento	**1.3.1**	Classificare i DSA
1.4	Setting pedagogico	**1.4.1**	Definire i 9 aspetti indicati da Stella e Grandi

2 | INCLUSIONE CON LA LIM

Comprendere i principi della pedagogia inclusiva, saper valorizzare le diversità, differenziare i percorsi nell'ottica della cooperazione all'interno della classe. Utilizzare le potenzialità della LIM per fornire stimoli sia nella fase dell'input del processo di insegnamento-apprendimento, sia a livello visivo che uditivo; sia nella fase di comprensione ed elaborazione dei significati, attraverso strumenti di facilitazione e semplificazione.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
2.1	Attività per favorire l'inclusione	**2.1.1**	Utilizzare le mappe concettuali delle lezioni
		2.1.2	Creare pagine a righe alternate come strumento compensativo
		2.1.3	Utilizzare i font più adeguati in caso di DSA
2.2	Utilizzo di software altri	**2.2.1**	Creare lezioni con Google Earth
		2.2.2	Creare lezioni con Google Maps
2.3	Utilizzo interattivo dei video	**2.3.1**	Realizzare attività di semplificazione del contenuto

3 | ESERCIZI SPECIFICI PER DSA

Conoscere i Disturbi Specifici dell'Apprendimento, ovvero la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia. Sapere realizzare con la LIM degli esercizi specifici, adatti ai soggetti con DSA, fruibili da tutta la classe nel complesso.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
3.1	Dislessia	**3.1.1**	Creare esercizi di scambio delle iniziali; Creare esercizi di riconoscimento delle sillabe
3.2	Disortografia	**3.2.1**	Creare esercizi con le sillabe per riconoscere i gruppi ortografici complessi; Utilizzare un software online per lavorare sul riconoscimento del numero delle sillabe
3.3	Disgrafia	**3.3.1**	Creare esercizi e attività con il font puntinato; Creare esercizi e attività di disegno simmetrico; Creare esercizi di tracciatura del contorno di una o più forme, distinguendole dalle altre
3.4	Discalculia	**3.4.1**	Creare esercizi con immagini, per far comprendere il concetto di sottrazione; Creare tabelle per l'incolonnamento con colori diversi per favorire l'operazione di mettere in colonna correttamente; Utilizzare software specifici che agevolano la comprensione e l'esecuzione delle operazioni

4 | DIDATTICA A DISTANZA CON LA LIM

Conoscere le potenzialità che la LIM offre per la didattica a distanza, sia per salvare e visualizzare la lezione come podcast, sia per mettere a disposizione il materiale utilizzato durante la presentazione, sia infine per realizzare lezioni in videoconferenza, quindi in simultanea. Capire i contesti nei quali è utile adottare la didattica a distanza con la LIM.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
4.1	Didattica a distanza con la LIM	**4.1.1**	Realizzare podcast della lezione, mettere a disposizione il materiale utilizzato durante la lezione, creare lezioni in modalità sincrona.

www.certipass.org

- ENTE EROGATORE DEI PROGRAMMI INTERNAZIONALI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI EIPASS
- ENTE ACCREDITATO DAL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA – DIRETTIVA 170/2016
- ENTE ISCRITTO AL WORKSHOP ICT SKILLS, ORGANIZZATO DAL CEN (EUROPEAN COMMITTEE FOR STANDARDIZATION)
- ENTE ADERENTE ALLA COALIZIONE PER LE COMPETENZE DIGITALI – AGID
- ENTE ISCRITTO AL PORTALE DEGLI ACQUISTI IN RETE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, MINISTERO DELL'ECONOMIA E DELLE FINANZE, CONSIP (L. 135 7 AGOSTO 2012) | MEPA
- ENTE PRESENTE SU PIATTAFORMA SOFIA E CARTA DEL DOCENTE

PER INFORMAZIONI SULLE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE **VISITA IL SITO**

www.eipass.com

EUROPEAN INFORMATICS PASSPORT

LIM

Programma analitico d'esame

Disclaimer

CERTIPASS ha predisposto questo documento per l'approfondimento delle materie relative alla Cultura Digitale e al migliore utilizzo del personal computer, in base agli standard e ai riferimenti Comunitari vigenti in materia; data la complessità e la vastità dell'argomento, peraltro, come editore, CERTIPASS non fornisce garanzie riguardo la completezza delle informazioni contenute; non potrà, inoltre, essere considerata responsabile per eventuali errori, omissioni, perdite o danni eventualmente arrecati a causa di tali informazioni, ovvero istruzioni ovvero consigli contenuti nella pubblicazione ed eventualmente utilizzate anche da terzi.

CERTIPASS si riserva di effettuare ogni modifica o correzione che a propria discrezione riterrà sia necessaria, in qualsiasi momento e senza dovere nessuna notifica.

L' Utenza destinataria è tenuta ad acquisire in merito periodiche informazioni visitando le aree del portale eipass.com dedicate al Programma.

Copyright © 2019

Tutti i diritti sono riservati a norma di legge e in osservanza delle convenzioni internazionali.

Nessuna parte di questo Programma può essere riprodotta con sistemi elettronici, meccanici o altri, senza apposita autorizzazione scritta da parte di CERTIPASS.

Nomi e marchi citati nel testo sono depositati o registrati dalle rispettive case produttrici.

Il logo EIPASS® è di proprietà esclusiva di CERTIPASS. Tutti i diritti riservati.

Premessa

La Lavagna Interattiva Multimediale, indicata con l'acronimo LIM, è ormai entrata nelle pratiche didattiche delle scuole italiane. Numerose sono state e continuano a essere le iniziative per dotare le scuole della LIM, sia a livello ministeriale, sia a livello regionale e provinciale.

> La Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) svolge infatti un ruolo chiave per l'innovazione della didattica: è uno strumento "a misura di scuola" che consente di integrare le Tecnologie dell'Informazione e della
>
> Comunicazione nella didattica in classe e in modo trasversale alle diverse discipline.
>
> Tratto dal progetto Scuola Digitale | L.I.M. | http://www.scuola-digitale.it/lim/ilprogetto/finalita/

Attraverso questo percorso di certificazione il candidato prende confidenza con lo strumento LIM fino ad averne piena padronanza e a saperlo utilizzare efficacemente a fini didattici ed espositivi.

Centro Studi CERTIPASS

Programma analitico d'esame

EIPASS LIM

Metodo

Superando il vecchio schema "argomento", "ambito di intervento" e "testing di competenza", proponiamo un nuovo modo di elencare e descrivere i contenuti dei moduli previsti, basato su quello utilizzato nell'*e-Competence Framework for ICT Users – Part 2: User Guidelines*.

È un sistema intellegibile e immediato per chi deve affrontare il percorso e, soprattutto, per chi deve valutare la congruenza delle competenze possedute dall'Utente. Per ognuno degli argomenti previsti, quindi, troverete un quadro di riferimento che indica:

- la definizione sintetica della competenza di cui si tratta;
- tutto ciò che l'Utente conosce di quell'argomento (*conoscenza teorica/knowledge*);
- tutto ciò che l'Utente sa fare concretamente, in relazione alle conoscenze teoriche possedute (*conoscenze pratiche/Skills*);

Procedure e strumenti

Per prepararsi alla prova d'esame, il candidato usufruisce dei servizi e del supporto formativo online disponibile nell'Aula Didattica 3.0.

Per superare la prova d'esame, è necessario rispondere correttamente ad almeno il 75% delle 30 domande previste per ogni modulo. Si precisa, infine, che ciascun modulo rappresenta uno specifico ambito di competenze e che, quindi, aldilà delle interconnessioni esistenti tra i vari settori, il candidato può stabilire autonomamente l'ordine con cui affrontarli.

Moduli d'esame

Modulo 1 | Il sistema LIM: tipologie, accessori e software autore

Modulo 2 | Utilizzo della LIM: strumenti, funzioni e software compatibili

Modulo 3 | Didattica digitale con la LIM: strategie, risorse e applicativi specifici

Modulo 4 | Inclusione con la LIM: definizioni, lezioni mirate ed esercizi specifici

Modulo 1

IL SISTEMA LIM: TIPOLOGIE, ACCESSORI E SOFTWARE AUTORE

Cosa sa fare l'Utente

L'utente sa descrivere i concetti di **software** e hardware della LIM, conosce le logiche che sovrintendono al suo funzionamento, all'installazione di driver; conosce le diverse tipologie di LIM, le loro caratteristiche, i punti di forza e di svantaggio.

Ha dimestichezza con i principali accessori che si possono utilizzare e con la loro integrazione durante la lezione in aula.

Sa quali sono le più comuni problematiche tecniche e la loro risoluzione, tenendo sempre presenti le precauzioni che si possono mettere in atto a scopo preventivo.

Contenuti del modulo

Introduzione

La LIM. Cos'è e com'è fatta

- la periferica LIM
- Le tipologie di LIM
- Accessori della LIM
- Avvertenze e precauzioni, possibili problemi tecnici e risoluzione

Il software della LIM

- Utilizzo della LIM con o senza avvio del software
- Il software autore
- Inizializzazione del software
- Accensione e spegnimento

1 | LA LIM. COS'È E COM'È FATTA

Conoscere la periferica LIM e le varie tipologie di LIM, riconoscere vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie. Sapere quali sono gli accessori più utili per la LIM e il loro utilizzo. Sapere quali sono le problematiche tecniche più comuni e come prevenirle o risolverle.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
1.1	La periferica LIM	**1.1.1**	Definire il sistema LIM
1.2	Le tipologie di LIM	**1.2.1**	Come funziona la categorizzazione delle tipologie di LIM sulla base dell'input
		1.2.2	Identificare i vantaggi e gli svantaggi per tipologia di input
		1.2.3	Riconoscere le differenze nella modalità di proiezione, quindi sull'output, e il loro funzionamento
		1.2.4	La differenza delle LIM a muro o mobili e le loro caratteristiche d'uso e collocazione
1.3	Accessori della LIM	**1.3.1**	Come collegare la LIM, il pc e il videoproiettore attraverso i cavi
		1.3.2	Come utilizzare la penna digitale con tutte le sue funzioni
		1.3.3	Come utilizzare la tavoletta interattiva
		1.3.4	Come utilizzare il telecomando interattivo
		1.3.5	Come utilizzare il risponditore
1.4	Accessori della LIM	**1.4.1**	Rispettare le avvertenze e le precauzioni
		1.4.2	Riconoscere i principali problemi tecnici e la loro risoluzione

2 | IL SOFTWARE DELLA LIM

Conoscere il software autore della LIM, saperlo installare e avviare; capire la funzione dei driver e la loro installazione. Distinguere i piani di utilizzo della LIM con o senza avvio del software applicativo della lavagna.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
2.1	Utilizzo della LIM con o senza avvio del software	**2.1.1**	Come utilizzare la LIM senza l'avvio del software applicativo
		2.1.1	Come utilizzare la LIM con l'avvio del software applicativo
2.2	Il software autore	**2.2.1**	Definire e utilizza il formato CFF di interoperabilità
2.3	Inizializzazione del software	**2.3.1**	Scaricare, installare e avviare il software autore
2.4	Accensione e spegnimento	**2.4.1**	Accendere e spegnere la lavagna con il pulsante del telecomando

Modulo 2

UTILIZZO DELLA LIM: STRUMENTI, FUNZIONI E SOFTWARE COMPATIBILI

Cosa sa fare l'Utente

L'utente sa utilizzare la LIM e tutti i suoi principali strumenti, a partire dalla penna digitale.

Sa calibrare la Lavagna e ne conosce le funzionalità d'uso.

Utilizza i comandi principali del software gestionale, sa creare, salvare e lavorare sui file.

Sa creare lezioni interattive attraverso gli strumenti più funzionali e sa come applicare tali funzionalità ad esercizi pratici.

Conosce i principali software compatibili e sa sfruttarne potenzialità e strumenti.

Contenuti del modulo

Utilizzo della LIM

- Cosa posso fare?

Primi passi

- Funzionalità della penna digitale
- Funzioni base dei software gestionali: comandi principali
- Strumenti di base
- Classflow
- Annotazione sul desktop
- Acquisizione di risorse multimediali: "inserisci" e "cattura"

Software compatibili

- Software opensource e freeware
- OpenBoard

1 | UTILIZZO DELLA LIM

Saper utilizzare la LIM attraverso il software gestionale per creare attività didattiche interattive; conoscere i principi della comunicazione multimodale e della comunicazione multimediale per metterle al servizio della didattica; valutare l'importanza della LIM attraverso un esempio di identica attività didattica prima messa in atto con la LIM e poi senza LIM.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
1.1	Cosa posso fare?	**1.1.1**	Definire le caratteristiche della comunicazione multimodale
		1.1.2	Definire le caratteristiche della comunicazione multimediale
		1.1.3	Valutare l'importanza della LIM nelle attività didattiche interattive

2 | PRIMI PASSI

Conoscere gli strumenti e le attività di base, la calibrazione, l'avvio del software applicativo. Sapere utilizzare gli strumenti della barra degli strumenti e saper creare attività didattiche interattive efficaci.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
2.1	Funzionalità della penna digitale	**2.1.1**	Effettuare la calibrazione della penna
		2.1.2	Distinguere le penne attive e le penne passive; usare i tasti funzionali; muovere il cursore; scrivere; effettuare il clic tasto sinistro, il doppio clic e il clic tasto destro; trascinare
2.2	Funzioni base dei software gestionali: comandi principali	**2.2.1**	Riconoscere lo stage o finestra di annotazione
		2.2.2	Creare nuovo file, salvare, stampare, chiudere e aprire un file
		2.2.3	Aprire più pagine, creare, duplicare, spostare e cancellare le pagine; cambiare lo sfondo della pagina

2.3	Strumenti di base	**2.3.1**	Riconoscere gli strumenti nella barra degli strumenti
		2.3.2	Identificare e illustrare le funzioni del menu dei browser
		2.3.3	Riconoscere le modalità di lavoro e utilizzare il comando seleziona; modificare gli oggetti raggruppandoli e separandoli
		2.3.4	Navigare nelle pagine con i comandi “avanti” e “indietro”
		2.3.5	Utilizzare gli strumenti penna ed evidenziatore per scrivere, disegnare o evidenziare
		2.3.6	Inserire forme, linee e frecce con lo strumento apposito; conoscere la differenza tra oggetti grafici vettoriali e immagini bitmap
		2.3.7	Distinguere e utilizzare gli strumenti “gomma” e “cancella annotazioni”
		2.3.8	Lo strumento “riempi e colore” per colorare
		2.3.9	Scrivere attraverso lo strumento testo
		2.3.10	Richiamare velocemente strumenti che non sono presenti nella casella degli strumenti con il pulsante specifico
2.4	ClassFlow	**2.4.1**	Fornire una panoramica delle funzionalità e degli strumenti di ClassFlow, creando lezioni per la LIM
		2.4.2	Creare classi virtuali
		2.4.3	Utilizzare le risorse e le lezioni già realizzate e condivise da altri docenti
2.5	Annotazione sul desktop	**2.5.1**	Operare su diversi applicativi attraverso il software LIM
2.6	Acquisizione di risorse multimediali: “inserisci” e “cattura”	**2.6.1**	Inserire risorse multimediali già presenti sul computer
		2.6.2	Inserire materiali catturati da internet o applicativi

3 | SOFTWARE COMPATIBILI

Conoscere i software compatibili e le differenze tra opensource e freeware. Utilizzare il software compatibile più diffuso, OpenBoard.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L’ utente certificato conosce…		L’ utente certificato sa…	
3.1	Software opensource e freeware	**3.1.1**	Definire le caratteristiche dei software opensource
		3.1.2	Definire le caratteristiche dei software freeware
3.2	OpenBoard	**3.2.1**	Descrivere l’interfaccia identificando gli strumenti
		3.2.2	Riconoscere le applicazioni che il software mette a disposizione e il loro utilizzo

Modulo 3

DIDATTICA DIGITALE CON LA LIM: STRATEGIE, RISORSE E APPLICATIVI SPECIFICI

Cosa sa fare l'Utente

L'utente sa strutturare lezioni modulari con i Learning Object e con le Open Educational Resources, in modo da favorire lo scambio tra docenti e istituzioni scolastiche; conosce i più importanti repository.

Conosce le più efficaci strategie metodologiche, utili a una didattica innovativa, e le modalità e le tecniche espositive ad essa funzionali.

Conosce e sa utilizzare efficacemente in aula software e applicazioni attraverso la LIM e altri dispositivi digitali, per realizzare presentazioni e quiz interattivi.

Contenuti del modulo

Learning Object

- Definizioni
- Utilizzo dei LO
- i repository
- Open Educational Resources

Didattica innovativa: strategie

- Strategia recettiva
- Strategia direttiva
- Strategia a scoperta guidata
- Strategia collaborativa

Come utilizzare i materiali con la LIM: modalità e tecniche espositive

- Composizione grafica: principi base
- Attività funzionali agli scopi didattici

Didattica digitale

- Presentazioni interattive
- Quiz interattivi

1 | LEARNING OBJECT

Conoscere i LO e le OER, saperli utilizzare per creare lezioni modulari, facilmente scambiabili con altri docenti e adattabili alle proprie esigenze didattiche.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
1.1	Definizioni	**1.1.1**	Riconoscere i LO
1.2	Utilizzo dei LO	**1.2.1**	Utilizzare i LO in maniera modulare, autonoma, non sequenziale, multimediale, interattiva, accessibile, semplificata e informativa
1.3	I repository	**1.3.1**	Identificare i repository e riconoscere quelli maggiormente utilizzati
1.4	Open Educational Resources	**1.4.1**	Riconoscere le OER e l'elenco di raccolte contenuti didattici in lingua italiana

2 | DIDATTICA INNOVATIVA: STRATEGIE

Conoscere le strategie didattiche più efficaci per realizzare lezioni interattive. Gli elementi che vengono tenuti in considerazione per operare la scelta della modalità didattica sono il soggetto che apprende, l'oggetto culturale studiato e il processo operativo didattico. Privilegiare un elemento al posto di un altro privilegia modelli di apprendimento rispetto ad altri. E questa decisione determina anche il modo in cui la LIM verrà utilizzata e quali materiali verranno scelti.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
2.1	Strategia ricettiva	**2.1.1**	Installare Kojo
		2.1.2	Descrivere e riconoscere l'interfaccia del programma Kojo
2.2	Strategia direttiva	**2.2.1**	Utilizzare la LIM al servizio della strategia direttiva
2.3	Strategia a scoperta guidata	**2.3.1**	Utilizzare la LIM al servizio della strategia a scoperta guidata
2.4	Strategia collaborativa	**2.4.1**	Utilizzare la LIM al servizio della strategia collaborativa

3 | COME UTILIZZARE I MATERIALI CON LA LIM: MODALITÀ E TECNICHE ESPOSITIVE

Utilizzare la LIM per i fini didattici stabiliti attraverso determinate modalità e tecniche espositive. Il modo in cui questi materiali vengono presentati, e il modo in cui vengono modificati, combinati e usati per creare attività ed esercizi, deve essere funzionale sia agli scopi didattici e formativi, sia alla strategia metodologica prescelta.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
3.1	Composizione grafica: principi base	3.1.1	Definire il contrasto come elemento di attrazione visiva
		3.1.2	Definire la prossimità come elemento per raggruppare visivamente
		3.1.3	Definire l'allineamento come elemento in grado di guidare la lettura e attirare l'attenzione
		3.1.4	Definire la ripetizione come elemento per rafforzare alcuni concetti
3.2	Attività funzionali agli scopi didattici	3.2.1	Creare esercizi per sviluppare la capacità di categorizzazione e classificazione attraverso diverse tecniche, quali il trascinamento, lo strumento penna e lo strumento testo
		3.2.2	Creare esercizi per consolidare le conoscenze, per memorizzare o verificare, attraverso quiz, domande a risposta multipla o aperta per esempio
		3.2.3	Creare esercizi per sviluppare la capacità di riconoscere specifici elementi e di saperli nominare o attribuirne significato, attraverso esercizi con le etichette da trascinare, oppure esercizi di collegamento con lo strumento freccia
		3.2.4	Creare esercizi di sviluppo della capacità organizzativa secondo un ordine, sequenziale, cronologico, logico, sintattico ecc. attraverso la tecnica del trascinamento di etichette, la compilazione di tabelle o griglie o l'uso di frecce
		3.2.5	Creare esercizi che facilitano la scomposizione di elementi complessi in elementi elementari visualizzabili e viceversa

4 | DIDATTICA DIGITALE

Utilizzare programmi e applicativi per la didattica che traggono, dalla connettività e dal touch, una migliore facilità d'uso, maggiore condivisione e interattività.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
3.1	Presentazioni interattive	4.1.1	Realizzare presentazioni che si compongono in tempo reale con i contributi degli studenti attraverso Mentimeter
		4.1.2	Realizzare presentazioni molto dinamiche e varie, con un design accattivante e animazioni efficaci attraverso Prezi
3.2	Quiz interattivi	3.2.1	Creare e somministrare quiz, raccogliendo le risposte in tempo reale, attraverso la piattaforma game-based Kahoot!, che prevede l'utilizzo di smartphone in classe
		3.2.2	Creare e somministrare quiz, raccogliendo le risposte in tempo reale, attraverso l'applicazione Plickers che non prevede l'utilizzo di smartphone in classe

Modulo 4

INCLUSIONE CON LA LIM: DEFINIZIONI, LEZIONI MIRATE ED ESERCIZI SPECIFICI

Cosa sa fare l'Utente

L'utente conosce e tiene conto di quelli che sono i bisogni educativi speciali e i Disturbi Specifici dell'Apprendimento, conosce il quadro normativo italiano di riferimento.

Inoltre ha fatto propria la prospettiva di utilizzo della LIM in un'ottica di inclusione e sa creare attività specifiche, pensate per coinvolgere tutti gli studenti della classe e per valorizzare le differenze in un ambiente di cooperative learning.

L'utente conosce le caratteristiche della dislessia, della disortografia, della disgrafia e della discalculia ed è in grado di realizzare attraverso gli strumenti della LIM delle attività e degli esercizi adatte ai diversi disturbi.

Infine conosce le potenzialità **della LIM che consentono di realizzare una didattica a distanza**.

Contenuti del modulo

BES e DSA

- Piano Didattico Personalizzato
- Chi sono gli alunni BES
- Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento
- Il setting pedagogico

Inclusione con la LIM

- Utilizzo di software altri
- Utilizzo interattivo dei video

Esercizi specifici per DSA

- Dislessia
- Disortografia
- Disgrafia
- Discalculia

Didattica a distanza con la LIM

1 | BES E DSA

Comprendere e assimilare il concetto di BES e DSA, nella fondamentale prospettiva di porre l'accento sulla persona, nel rispetto di tutto ciò che rappresenta, che è, e che può divenire. Il docente coniuga la competenza con il proprio patrimonio professionale, andando a personalizzare i percorsi di apprendimento, rinnovando metodologie e prassi educative, per renderle il più inclusive possibile.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
1.1	Piano Didattico Personalizzato	**1.1.1**	Definire gli strumenti compensativi
		1.1.2	Definire le misure dispensative
1.2	Chi sono gli alunni BES	**1.2.1**	Identificare i DSA, individuare le aree specifiche che riguardano i disturbi
		1.2.2	Definire il Funzionamento Intellettivo Limite
		1.2.3	Definire l'ADHD
		1.2.4	Identificare i BES per svantaggi socio-economici, linguistici e culturali
1.3	Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento	**1.3.1**	Classificare i DSA
1.4	Setting pedagogico	**1.4.1**	Definire i 9 aspetti indicati da Stella e Grandi

2 | INCLUSIONE CON LA LIM

Comprendere i principi della pedagogia inclusiva, saper valorizzare le diversità, differenziare i percorsi nell'ottica della cooperazione all'interno della classe. Utilizzare le potenzialità della LIM per fornire stimoli sia nella fase dell'input del processo di insegnamento-apprendimento, sia a livello visivo che uditivo; sia nella fase di comprensione ed elaborazione dei significati, attraverso strumenti di facilitazione e semplificazione.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
2.1	Attività per favorire l'inclusione	**2.1.1**	Utilizzare le mappe concettuali delle lezioni
		2.1.2	Creare pagine a righe alternate come strumento compensativo
		2.1.3	Utilizzare i font più adeguati in caso di DSA
2.2	Utilizzo di software altri	**2.2.1**	Creare lezioni con Google Earth
		2.2.2	Creare lezioni con Google Maps
2.3	Utilizzo interattivo dei video	**2.3.1**	Realizzare attività di semplificazione del contenuto

3 | ESERCIZI SPECIFICI PER DSA

Conoscere i Disturbi Specifici dell'Apprendimento, ovvero la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia. Sapere realizzare con la LIM degli esercizi specifici, adatti ai soggetti con DSA, fruibili da tutta la classe nel complesso.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
3.1	Dislessia	**3.1.1**	Creare esercizi di scambio delle iniziali; Creare esercizi di riconoscimento delle sillabe
3.2	Disortografia	**3.2.1**	Creare esercizi con le sillabe per riconoscere i gruppi ortografici complessi; Utilizzare un software online per lavorare sul riconoscimento del numero delle sillabe
3.3	Disgrafia	**3.3.1**	Creare esercizi e attività con il font puntinato; Creare esercizi e attività di disegno simmetrico; Creare esercizi di tracciatura del contorno di una o più forme, distinguendole dalle altre
3.4	Discalculia	**3.4.1**	Creare esercizi con immagini, per far comprendere il concetto di sottrazione; Creare tabelle per l'incolonnamento con colori diversi per favorire l'operazione di mettere in colonna correttamente; Utilizzare software specifici che agevolano la comprensione e l'esecuzione delle operazioni

4 | DIDATTICA A DISTANZA CON LA LIM

Conoscere le potenzialità che la LIM offre per la didattica a distanza, sia per salvare e visualizzare la lezione come podcast, sia per mettere a disposizione il materiale utilizzato durante la presentazione, sia infine per realizzare lezioni in videoconferenza, quindi in simultanea. Capire i contesti nei quali è utile adottare la didattica a distanza con la LIM.

Knowledge/Conoscenze		Skills/Capacità pratiche	
L' utente certificato conosce...		L' utente certificato sa...	
4.1	Didattica a distanza con la LIM	**4.1.1**	Realizzare podcast della lezione, mettere a disposizione il materiale utilizzato durante la lezione, creare lezioni in modalità sincrona.

www.certipass.org

- ENTE EROGATORE DEI PROGRAMMI INTERNAZIONALI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI EIPASS
- ENTE ACCREDITATO DAL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA – DIRETTIVA 170/2016
- ENTE ISCRITTO AL WORKSHOP ICT SKILLS, ORGANIZZATO DAL CEN (EUROPEAN COMMITTEE FOR STANDARDIZATION)
- ENTE ADERENTE ALLA COALIZIONE PER LE COMPETENZE DIGITALI – AGID
- ENTE ISCRITTO AL PORTALE DEGLI ACQUISTI IN RETE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, MINISTERO DELL'ECONOMIA E DELLE FINANZE, CONSIP (L. 135 7 AGOSTO 2012) | MEPA
- ENTE PRESENTE SU PIATTAFORMA SOFIA E CARTA DEL DOCENTE

PER INFORMAZIONI SULLE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE **VISITA IL SITO**

www.eipass.com